

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 66 «Тополёк»**

2014 – 2015 учебный год

Наш коллектив



Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Тополёк» расположен по адресу: ул. Польшковская, 53, город Тамбов.

МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» является социально-педагогической, целенаправленной, открытой системой, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании, обучении и оздоровлении детей дошкольного возраста на основе реализации мер по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, высокого качества образования с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, создания условий для обеспечения готовности старших дошкольников к школьному обучению.

В образовательном учреждении осуществляется воспитание, образование и развитие детей от 2 до 7 лет. Функционируют группы общеразвивающей направленности с 10.5 - часовым режимом работы, различной организацией предметно – развивающей среды, доступной для детей и соответствующей их возрастным и индивидуальным особенностям.

В 2014-2015 учебном году в учреждении функционировало 7 групп, из них:

Группы общеразвивающей направленности			Группы оздоровительной направленности		Семейная группа
Для детей 2-3 лет	Для детей 3-4 лет	Для детей 4-5 лет	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет	3-5 лет
1 – 24 реб	1 – 28 детей	1 - 27 детей	1 – 25 детей	1 - 27 детей	1 – 3 реб

Учреждение имеет свой сайт: ds66.68.edu.ru

электронную почту: sadik-topolek66@yandex.ru

Структура управления дошкольным учреждением

В основу системы управления положен самоопределяющий подход, который отвечает принципам демократии: самоуправления, самоорганизация, саморазвитие. В целях расширения коллегиальных, демократических форм управления и развития инициативы коллектива действуют органы самоуправления, деятельность которых закреплена Уставом: Общее собрание ДООУ, Педагогический совет, Родительские комитеты групп. Организационные структуры имеют определенные функции, наделены полномочиями по принятию и реализации решений в рамках своей компетенции.

Такой подход приводит к наделению каждого участника педагогического процесса личной ответственности за результат работы ДООУ, повышению роли человеческого фактора в совершенствовании воспитания детей. Контроль со стороны руководства направляется на конечные результаты.

Главные события в деятельности МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» за 2013-2014 год:

Образовательное учреждение:

Участник Всероссийского интернет - конкурса «Детский сад. От прошлого к будущему»: диплом за активное участие

Активный участник городского конкурса цветников- клумб, газонов, оформления цветами зеленых зон территории города «Тамбов в цвету - 2015»

Лауреат городского конкурса «Поющий детский сад - 2015», номинация «Спасибо деду за победу» - муз. руководитель Лютикова М. Б.

Имеет благодарности от Дома – интерната ветеранов войны и труда за организацию концертных программ, посвященных Дню пожилого человека и Дню Победы



Возросла активность педагогических работников в повышении своего профессионального мастерства, участии в различных конкурсах. Так, в 2013-2014 учебном году участие в конкурсах различной направленности приняли 6 педагогов, то в 2014 – 2015 учебном году практически каждый педагог образовательного учреждения участвовал в конкурсах, как педагогического мастерства, так и творчества. Причем, педагоги активно осваивают информационное пространство Интернета, участвуя в Международных и Всероссийских конкурсах, имея свои персональные сайты в сети Интернет.

5 педагогов обобщили свой передовой педагогический опыт на Всероссийском уровне.

Участие педагогов и воспитанников в городских и областных конкурсах

сроки	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат / итог участия
1	Конкурс профессионального мастерства «Лучший музыкальный руководитель - 2014»	Лютикова М. Б., Муз. руководитель	Участник конкурса
2	Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области - 2015»	Самородова С.Д воспитатель	Победитель

Результаты участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Название конкурса	Участник Ф. И. О. Педагога	результат
I Всероссийский конкурс презентаций портфолио "Таланты России"	Малыгина Е. А. Лютикова М. Б.	2 место 2 место
Городской конкурс «Лучший музыкальный руководитель»	Лютикова М. Б .	Участник
«Лучший воспитатель Тамбовской области»	Самородова С.Д.	Победитель
II Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» декабрь	Малыгина Е. А. Лютикова М. Б. Шестакова С. М.	1 место 3 место 2 место
Городской конкурс детского творчества «Новый год шагает по планете»	Попова Н. А.	1 место

<p>Всероссийский конкурс «ОРИЕНТИР: ЗДОРОВЬЕ!» декабрь</p>	<p>Малыгина Е. А. Лютикова М. Б. Шестакова С. М. Бондаренко Е. А.</p>	<p>3 место 3 место Лауреат лауреат</p>
<p>Центр педагогического мастерства «Новые идеи» Всероссийский дистанционный конкурс работников образования "Лучший педагогический проект"</p>	<p>Шестакова С. М. Самородова С. Д. Лютикова М. Б.</p>	<p>Лауреат Лауреат Лауреат</p>
<p>Центр педагогического мастерства «Новые идеи» Всероссийский дистанционный конкурс работников образования "Лучший методическая разработка"</p>	<p>Лютикова М. Б. Шестакова С. М. Малыгина Е. А.</p>	<p>3 место 1 место Лауреат</p>
<p>Городской конкурс проектов «Память в камне»</p>	<p>Дубовицкая Е.С. Самородова С.Д.</p>	<p>Участники</p>
<p>II Всероссийский конкурс презентаций портфолио «ЛИДЕРЫ НОВОЙ ШКОЛЫ» март</p>	<p>Дубовицкая Е. С. Малыгина Е. А. Шестакова С. М.</p>	<p>2 место 1 место 2 место</p>

В течение 2014-2015 учебного года воспитанники МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» принимали активное участие в детских творческих конкурсах различного уровня

Название конкурса в соответствии с положением	Участник Ф.И. ребенка	Ответственный педагог Ф. И. О.	Результат
Всероссийский марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Ивановича Чуковского»	Виляев Дима	Аникева М. И .	1 место
	Лазарева Полина	Мальгина Е. А .	1 место
	Бондаренко Алексей	Бондаренко Е. А.	1 место
	Попов Захар	Иванникова Л. Н .	1 место
Областной конкурс по дорожной безопасности	Попова Валерия	Попова Н. А.	1 место
II Всероссийский марафон «Веселая математика» (для дошкольников)	Попова Валерия	Аникева М. И .	2 место
	Виноградова Лиза	Булахтина М. Н .	1 место
	Межуева Лиза	Мальгина Е. А .	1 место
	Букатин Миша	Бондаренко Е. А.	1 место
Городской конкурс детского творчества «Новый год шагает по планете»	Попова Валерия	Попова Н. А. –	1 место
II Всероссийский творческий конкурс «Весенняя капель»	Виноградова Лиза	Дубовицкая Е. С.	1 место
	Лазарева Полина	Мальгина Е. А.	2 место
	Огалихин Вадим	Самородова С. Д.	3 место
Городской конкурс «Серебристый голосок»	Сиземина Анна	Лютикова М. Б.	1 место



Участие педагогов во Всероссийских и Международных конкурсах:



Условия осуществления образовательного процесса

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации деятельности педагогов. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами с достаточным уровнем образования, квалификации, профессиональной компетентности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели – 9 чел.;

Педагог – психолог – 1 чел.;

Учитель – логопед – 1 чел.;

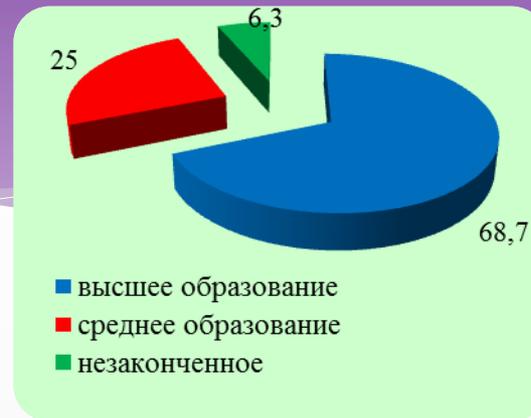
Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ

по педагогическому стажу		по возрасту	
количество лет	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
1-5	5	20-30	2
5-10	6	30-40	4
10-15	1	40-50	8
15-20	1	50-60	2
более 20	1	более	-

Образовательный ценз педагогов



В 2014 – 2015 учебном году 68.7% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 1 педагог закончил обучение в высшем учебном заведении по специальности педагог – психолог в 2015г.

41.6 % педагогов имеют первую квалификационную категорию (в учебном году аттестованы 4 педагога на 1 квалификационную категорию. Не аттестованы педагоги, вновь пришедшие и не имеющие достаточный стаж педагогической деятельности. При этом в 2015 – 2016 учебном году планируется на аттестацию на 1 квалификационную категорию 2 педагога.

Важным в работе было решение задачи повышения качества подготовки педагогов для работы в соответствии с ФГОС ДО и создание условий и механизмов перехода на новые образовательные ориентиры и требования, соответствующие современной образовательной политике. Эту задачу администрация учреждения решала через систему курсов, семинаров, консультаций, организацию индивидуальной методической помощи, через работу МО педагогов.

План курсовой подготовки педагогических работников на 2015-2016 учебный год выполнен полностью. Курсы повышения квалификации в текущем учебном году в ТООИПКРО прошли 2 педагога

Материально-технические условия



Целью деятельности педагогического коллектива является совершенствование образовательного пространства ДОУ, которое обеспечит развитие способностей детей в игровой деятельности, развитии познавательных процессов через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья воспитанников. В соответствии с данной целью в образовательном учреждении проводится последовательная систематическая работа по совершенствованию предметно – развивающей среды и материально – технических условий.

Групповые комнаты и спальни оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастом и антропометрическими данными детей, в групповых комнатах создана развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, насыщена многообразием игрового и дидактического материала, который оставляет за ребенком свободу выбора, реализует его потребности в активной и разноплановой деятельности, и где ребенок чувствует себя полноправным хозяином. Все игровое оборудование доступно для воспитанников, уголки задействованы в течение всего дня.

Специальные помещения детского сада: музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога оснащены необходимым оборудованием, инвентарем, способствующим развитию каждого воспитанника в соответствии с требованиями образовательной программы и учетом возрастных особенностей детей.



В дошкольном учреждении имеется довольно хорошо оснащенный медицинский блок, который включает в себя кабинет медицинского работника, процедурный кабинет. При этом, перечень необходимых препаратов и материалов пополняется и меняется с учетом срока их годности.



Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движения и проведения спортивных соревнований и досугов

Пищеблок также оснащен необходимым оборудованием.

Большое внимание со стороны коллектива образовательного учреждения уделяется созданию современного ландшафтного дизайна на территории детского сада. Участок детского сада, каждая веранда имеет свой стиль, различны по дизайну. Педагоги совместно с родителями создавали оазисы, где дети могли отдохнуть и поиграть.



В ДОУ 7 возрастных групп. Наряду с группами общеразвивающей направленности в учреждении функционируют 2 группы оздоровительной направленности и одна семейная группа.

Базисные и дополнительные программы

Работа педагогов направлена на создание оптимальных условий для организации образовательного процесса в форме сотрудничества и общения взрослого с детьми, на обеспечение всестороннего коммуникативно-речевого развития детей. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения основываются на понимании того, что сегодняшним детям, где бы они ни были, предстоит постоянно сталкиваться с изменениями в социальной, политической, экологической, научной, технической и индустриальной сферах. Быстрые перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование в детях желания адаптироваться в новой ситуации и постоянно осваивать новое. Поэтому педагоги должны заложить у детей основы жизненно необходимых способностей.

В основе построения образовательного процесса лежит основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена / В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович представляющая собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Вместе с тем, целостность образовательного процесса в дошкольном учреждении достигается не только путем использования основной общеобразовательной программы, но и подбором вариативных программ, которые ориентированы на решение образовательных задач по всем образовательным направлениям. В «Детском саду № 66 «Тополёк» используется так же ряд коррекционных программ, используемых в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Программное обеспечение образовательного процесса

Общеразвивающая программа	Вариативные программы	Коррекционные программы
<p data-bbox="79 486 552 825">Основная общеразвивающая программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой</p>	<ul data-bbox="639 486 1296 878" style="list-style-type: none">✓ Н.Н.Авдеева О.П.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»✓ О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» /Слушание/<ul data-bbox="774 786 1265 878" style="list-style-type: none">✓ И.М.КаплуноваИ.А.Новоскольцева «Ладушки»	<ul data-bbox="1431 486 1856 1235" style="list-style-type: none">✓ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Коррекционная программа воспитания и обучения с фонетико-фонематическим недоразвитием.✓ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада.

Сохранение и укрепление здоровья.

Доминирующей задачей педагогического коллектива в 2014 – 2015уч.г. оставалась задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей создана программа оздоровления, представляющая собой целую систему физкультурно–оздоровительных, коррекционных и закаляющих мероприятий, ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Среди необходимых условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития детей дошкольного возраста, одно из ведущих мест принадлежит организации режима дня. Режим дня в нашем дошкольном учреждении установлен в соответствии с требованиями СанПиНа и предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение пребывания детей в детском саду, предусмотрено чередование различных видов деятельности и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе. На повышение двигательной активности детей оказывает большое влияние двигательный режим.

*Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста. Проведение спортивных праздников летом и зимой позволяет не только закрепить у детей навыки основных движений, вызвать дух соревнований, но и помогает прививать детям любовь к спорту. Стало традицией принимать участие в Зимней и Летней Олимпиадах среди городских дошкольных учреждений.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна в сочетании с закаляющими процедурами, час двигательной активности на свежем воздухе, использование различных видов гимнастик (дыхательная, зрительная, пальчиковая, звуковая) стали естественными и необходимыми в нашем детском саду.



Анализ заболеваемости детей ДОО, как и в целом по городу, показал достаточно высокий уровень хронических и острых заболеваний:

	2013 год	2014 год
Количество ЧБД	17	18
Число случаев заболеваемости	434	538
Число дней пропущенных по болезни	36,3	38
Заболеваемость на одного ребенка (в %)	2,5	3,8
Заболеваемость в (‰)	3239	3412

Дети изначально поступают в дошкольное учреждение, имея различные хронические заболевания, и соответственно 2 и 3 группу здоровья:

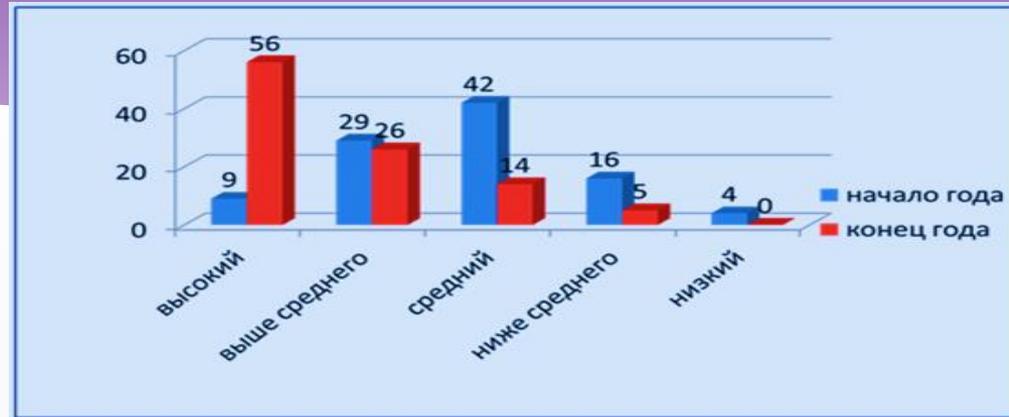
Группа здоровья	2013 год 135 ребенок	2014год 144 детей
1 группа здоровья	5 – 3,7 %	5 – 3,2 %
2 группа здоровья	121 – 90,3 %	139 – 90%
3 группа здоровья	9 – 6,7%	13– 5,8%
4 группа здоровья	-	1- 1%

Индекс здоровья составляет:

2013 год – 15

2014 год - 17

Показатели уровня физического развития воспитанников детского сада



Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Необходимый материал органично включается в структуру образовательной деятельности, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепление дыхательной системы. Особое место в Образовательной программе нашего дошкольного учреждения занимает вариативная программа Е.Г. Фирилевой и Ж.Е. Сайкиной «Са - Фи - Дансе». Это оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике.

Ее эффективность заключается в разностороннем воздействии на опорно – двигательный аппарат, сердечно сосудистую, дыхательную и нервную системы ребенка.

Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально – ритмической гимнастики.



Организация питания

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 66ком саду № 66 «Тополёк» процесс приема пищи осуществляется на принципах организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи.

По постановлению главы администрации города Тамбова от 05.03.2014 № 1593 «Об утверждении денежных норм питания детей в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» денежные нормы на питание детей составляют: ранний до 3 лет – 80 руб. в день, с 3 до 7 лет – 98 рублей в день. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, проводится витаминизация третьего блюда. Регулярно утром (второй завтрак) и после дневного сна предлагается витаминный стол, который включает соки и фрукты. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Меню составляется отдельно для детей раннего и дошкольного возраста на основе примерного 20-дневного меню на периоды «лето – осень», «зима – весна», согласованное с Роспотребнадзором и утвержденное управлением дошкольного образования администрации города Тамбова. Соблюдаются последовательность процесса приготовления блюд на основе технологических карт. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

В детском саду уделяется большое внимание эстетике питания, начиная с группы раннего возраста. Дети учатся правильно вести себя за столом, пользоваться ложкой, вилок (с 2-го полугодия 2 младшей группы), ножом (с подготовительной группы), приобретают определенные навыки культуры питания. Во всех возрастных группах имеется красивая посуда, столовые приборы, скатерти, салфетки. Дежурные дети принимают посильное участие в сервировке стола. В процессе кормления учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. При правильной организации питания у детей наблюдается хороший аппетит, активное поведение, радостное, эмоциональное состояние. Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему здоровью организму, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Тополёк» эксплуатируется автоматическая охранно - пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, прямая телефонная связь на случай возникновения пожара, освещение эвакуационных путей, тревожная кнопка экстренного реагирования и вызова охраны при УВД г. Тамбова. Проведен монтаж системы видеонаблюдения, модернизация пожарной сигнализации. Ежегодно осуществляется перезарядка огнетушителей.

В целях обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия: инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала по утвержденному перспективному плану на учебный год; беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге. При этом, основная цель при проведении учебно – тренировочных занятиях не только быстрая эвакуация из здания, но и четкий алгоритм действия всего коллектива при возникновении чрезвычайных ситуаций. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами (Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Устав МБДОУ). Обеспечение безопасности детей – один из основополагающих факторов деятельности нашего дошкольного учреждения.

Социальная активность и социальное партнерство

Один из аспектов воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанники в общественную жизнь. Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях. Одно из них - это попытки установить долговременные, постоянные связи с ближайшими социальными партнерами.

Наше дошкольное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Поэтому основной целью организованной работы с родителями было создание единого пространства развития и воспитания детей.



Содержанием основной деятельности в сотрудничестве с родителями:

- формирование у родителей представления о том, что детский сад и семья – единое пространство детства;

- обеспечение права родителей на получение компенсационных выплат при оплате за детский сад;
- организация общих и групповых родительских собраний;
- проведение Дней открытых дверей;
- помощь родителей в организации и проведении различных мероприятий;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет выработать единый подход в вопросах воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Для установления детско – родительских отношений, активного привлечения родительской общественности к деятельности детского сада в течение года проведены «Дни открытых дверей» (октябрь, май), «День матери», праздники «День защитника Отечества» и «Масленица». Родители принимали участие в городской Зимней спартакиаде, в организации участия детей в городских творческих конкурсах «Серебряный голосок», «Осенняя фантазия», интеллектуальном конкурсе «Знайка».



Стало хорошей традицией показ концертной программы силами старших дошкольников ко Дню пожилого человека и Дню Победы в Доме ветеранов войны и труда в пригородном лесу.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом выросло количество родителей, откликающихся на стремление педагогов к сотрудничеству с ними, проявляющих интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своих детей. Но процент таких родителей невелик. Поэтому педагогам детского сада необходимо продумывать разнообразные формы работы для привлечения родителей к сотрудничеству.



Результаты образовательной деятельности

Учебный план составлен в соответствии с содержанием заявленной в лицензии общеобразовательной программы «Детство» и календарно – годовым графиком. Учебная нагрузка для детей в МБДОУ «Детский сад сад № 66 «Тополёк» определена учебным планом, который соответствует единому минимуму образовательных услуг предоставляемых воспитанникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений, а также требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и инструктивно-методического письма "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26

Содержание основной реализуемой программы «Детство» отвечает требованиям комплексности, т.е. включает все основные направления развития личности ребенка и содействует формированию его разносторонних способностей, становлению специфических видов детской деятельности.

Реализуемые в ДОУ парциальные и коррекционные программы, учебно-методические пособия ориентированы на принципы и задачи комплексной программы. Реализация разделов общеобразовательных и дополнительных программ позволяет сохранять общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последующих возрастных этапов его развития.

Расписание непосредственной образовательной деятельности соответствует программе и учебному плану, не противоречит требованиям СанПиНа. Во всех группах создаются благоприятные гигиенические условия: соответствие мебели возрасту ребенка, благоприятный воздушно – тепловой режим, чистота.

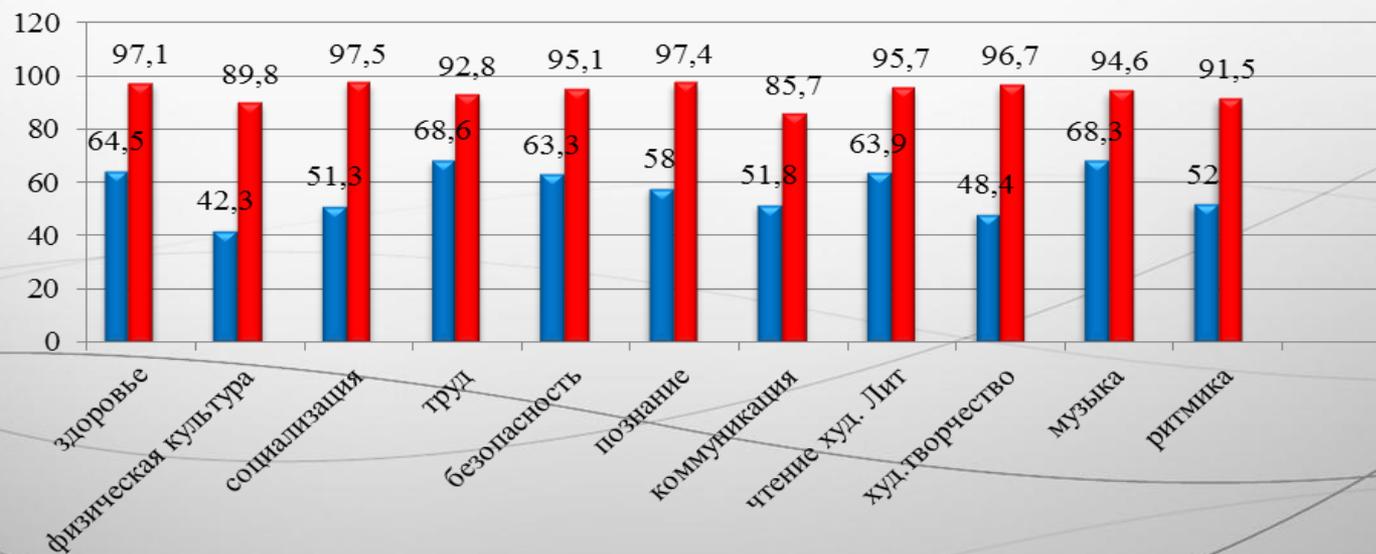
Организация образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 66 «Тополёк» строится на определении проблем и перспектив развития каждого ребёнка, планировании методической работы с кадрами, позволяющей использовать творческий потенциал и опыт каждого педагога.

Проведенный мониторинг в течение учебного года позволил изучить личностные достижения каждого воспитанника ДОУ, выявил качество предоставляемых услуг, позволил провести прогнозирование и корректировку перспективно – тематических планов.

Диагностика проводилась педагогами учреждения с использованием специально разработанных заданий и методик, позволяющим определять уровень освоения дошкольника каждым конкретным видом деятельности и уровня его общего развития. Диагностическое обследование воспитанников проводилось внутри педагогического коллектива воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, воспитателем по художественно – эстетическому блоку, педагогом дополнительного образования – хореографом, инструктором по физкультуре), что снизило уровень субъективности оценки уровня развития детей и позволило получить обобщенные представления о развитии каждого дошкольника.

Проанализировав результаты диагностического обследования на конец учебного года, получены следующие данные:

**Сводные диагностические данные овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детьми дошкольного возраста
2014-2015 уч. год**



Сравнительная диаграмма освоения детьми образовательной программы МБДОУ и 2014-2015 уч.г.

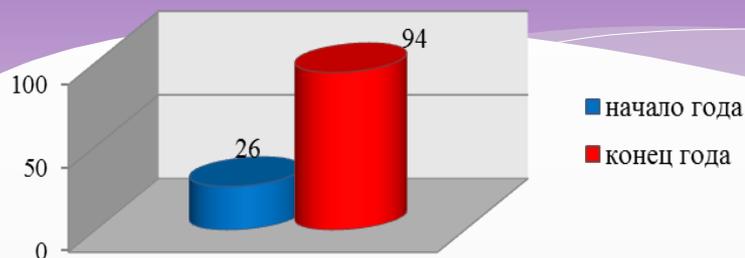
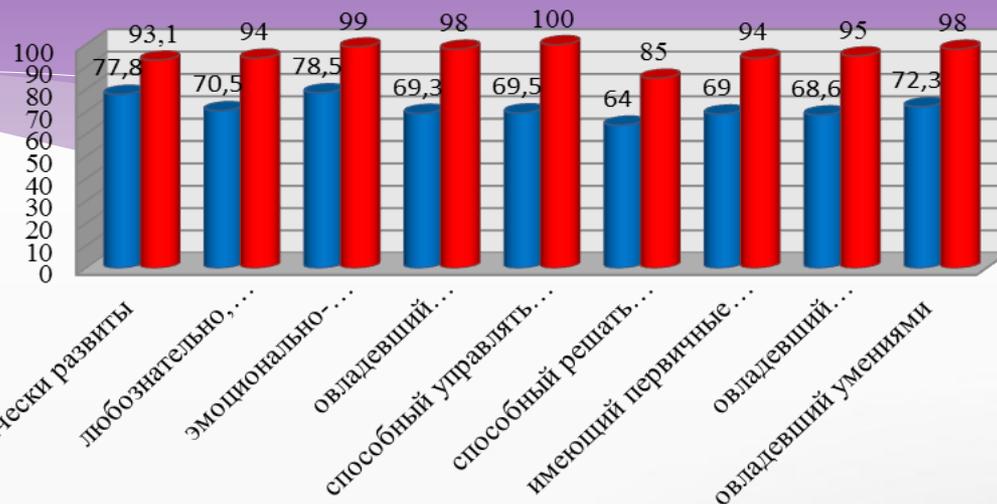


Диаграмма итоговых результатов уровня развития интегративных качеств у детей по МБДОУ



Уровень развития интегративных качеств у детей возрастных групп находится на допустимом и оптимальном уровне.

Таким образом, исходя из результатов мониторинга, можно констатировать об эффективности проводимой работы в образовательном учреждении.

При сравнении с началом учебного года, анализ диагностического мониторинга показывает наличие положительной устойчивой динамики в развитии детей дошкольного возраста. Большинство воспитанников детского сада имеют на конец учебного года высокий, выше среднего уровни развития. Дети с уровнем развития средним, ниже среднего в основном поступили в учреждение в середине - конце учебного года и до этого дошкольные учреждения не посещали или в течение учебного года посещали детский сад очень редко по причине болезни или семейным обстоятельствам.

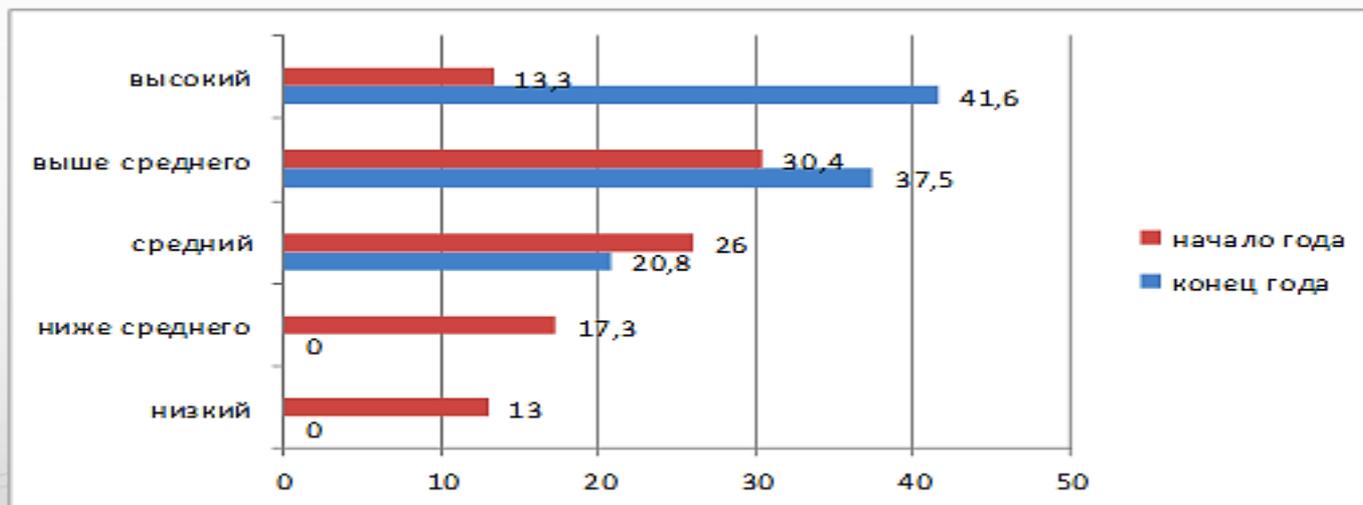
На основании полученных данных можно сделать вывод о качественной работе воспитателей и специалистов дошкольного учреждения по реализации образовательной программы ДОУ.

Уровень готовности выпускников 2015 года к школе

Итоговый уровень диагностики к школьному обучению (использование стринингового теста школьной зрелости, стандартной беседы о школе Т.А.Нежной, графический диктант Д.Б.Эльконина, тест школьной зрелости Я.Йирасека) выявил следующие результаты:

Диаграмма

по результатам сравнительного анализа диагностики готовности воспитанников
МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк»
к обучению в школе
2014- 2015 учебный год



На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

Количество старших дошкольников, имеющих на конец учебного года школьную зрелость, значительно выросло, соответственно уменьшилось количество детей, имеющих сомнительную школьную зрелость

При определении уровня общего познавательного развития использованный скрининговый тест школьной зрелости помог определить уровень развития вербального и невербального интеллекта.

Вербальный интеллект

Уровни развития	2013-2014	2014-2015
Высокий	50%	54,2%
Выше среднего	23%	20,8%
Средний	15,3%	25%
Ниже среднего	11,7%	0%
Низкий	0%	0%

Невербальный интеллект

Уровни развития	2013-2014	2014-2015
Высокий	50%	54,2%
Выше среднего	23%	20,8%
Средний	15,3%	25%
Ниже среднего	11,7%	0%
Низкий	0%	0%

С начала учебного года на базе дошкольного учреждения функционирует консультативный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих дошкольное учреждение. На базе данного пункта родители в 2014/2015 учебном году получали квалифицированные консультации и практическую помощь учителя-логопеда, педагога - психолога, специалистов и воспитателей

Работа с родителями велась по индивидуально составленному графику.

Количество посещений консультативного пункта за 2014-2015 учебный год

Месяц	Количество посещений
Сентябрь	1
Октябрь	4
Ноябрь	2
Декабрь	10
Январь	9
Февраль	8
Март	10
Апрель	11
Итого	55

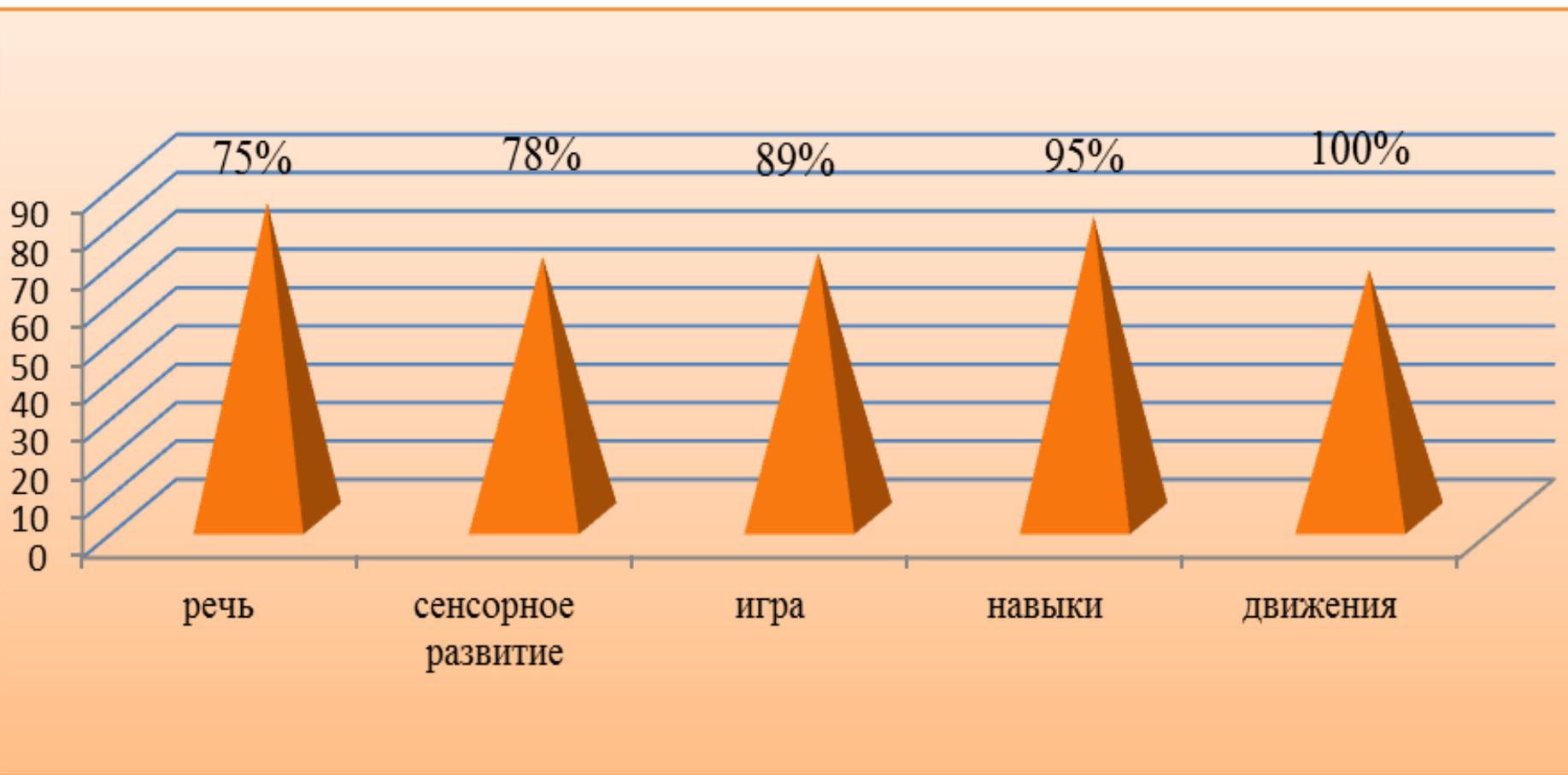
Проведение спортивно – музыкальных развлечений, тематических интегрированных праздников стало хорошей традицией в детском саду. Дети не только закрепляют полученные знания, но и получают массу положительных эмоций, легко справляются с заданиями, учатся оказывать помощь товарищу, сопереживать друзьям.

Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется воспитанию и обучению детей раннего возраста. Воспитатели Самородова С.Д. и Пыринова Е.В. создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми, проявляют инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в общении, организуют подвижные игры, способствующие совместным положительным контактам. Педагоги организуют несложные совместные действия и игры с предметами, помогают научиться пользоваться предметами бытового назначения, поощряют стремление к самостоятельности. Воспитатели радушно обращаются с детьми во время проведения режимных моментов.

Это подтверждается результатами адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и данными диагностики нервно – психического развития детей второго и третьего года жизни. В результате систематического контроля за данной возрастной группой удастся не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальный маршрут развития



Диаграмма результатов диагностики нервно – психического развития детей



Результаты диагностики нервно – психического развития детей двух – трех лет показывают положительную устойчивую динамику личностного роста каждого ребёнка группы.

В детском саду для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением речи функционировал логопункт. В первую очередь, на логопедический пункт зачислялись дети подготовительной и старших групп. Коррекционная работа с детьми была спланирована на основании результатов первичной диагностики: индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, формирования словаря, развития связной речи. Занятия проводились по программам: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В. Коррекционное сопровождение детей осуществлялось по индивидуальным программам, которые строятся в соответствии структуры дефекта, с целью оказания максимальной помощи ребёнку в преодолении речевой проблемы.

За 2014-2015 учебный год было обследовано – 72 ребенка.

Выявлено детей с нарушениями речевого развития – 50 детей.

Обратилось на консультирование – 12 человек

Количество детей в группах с распределением по речевым заключениям

Дефект речи	Кол- во
ФН	
ФН Дизартрия (м.п.)	7
ФФН	19
ФФН.Дизартрия(м.п.)	21
ОНР	3

Для оказания психолого - педагогического сопровождения детям с особыми образовательными потребностями необходима комплексная система действий, конкретных мероприятий в совокупности со специалистами и родителями, что позволит преодолеть возникшую проблему. Для нас важно построить такое сопровождение, при котором ребенку максимально комфортно в условиях образовательного учреждения, он может реализовывать себя в различных видах детской деятельности, познавая тайны окружающего мира, испытывая успешность и радость общения со сверстниками и взрослыми.

Учет адаптивности к особенностям развития дошкольников в условиях микрорайона, отдаленного от центра города, с одной стороны, и интереса и склонностей детей к творчеству, с другой, сделал необходимость органично соединить основное и дополнительное образование в ДОУ, что позволяет ему стать одним из институтов социализации детей дошкольного возраста как в проектировании базового пространства развития детей, так и в процессе оказания дополнительных образовательных услуг.

На основании проведенного анкетирования родителей, анализа диагностического обследования детей, в учебном году функционировал блок дополнительного образования на платной основе:

№ п/п	наименование образовательной услуги (наименование в соответствии с постановлением)	режим работы	стоимость (утверждённая Постановлением администрации г. Тамбова)	Преподаватель
1.	Обучение английскому языку	2 дня в неделю	300	Учитель английского языка: Крамская Татьяна Николаевна
2.	Обучение танцам	2 дня в неделю	300	Хореограф: Шестакова Светлана Михайловна
3.	Обучение вокальному пению	2 дня в неделю	300	Музыкальный руководитель: Лютикова Марина Борисовна
4.	Азбуковедение.	2 дня в неделю	300	Учитель – логопед: Варникова Светлана Владимировна
5.	Логика для дошкольников	2 дня в неделю	300	Воспитатели: Денисова Елена Владимировна (учитель математики) Булахтина Марина Николаевна (учитель начальных классов)
5.	Занятие экопластикой	2 дня в неделю	300	Педагог дополнительного образования: Попова Надежда Александровна
6.	Обучение игре с мячом (футбол)	2 дня в неделю	300	Тренер ДЮСШОР Баранов Алексей Викторович

На основании полученных данных можно сделать вывод о качественной работе воспитателей и специалистов дошкольного учреждения по реализации образовательной программы ДООУ.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Тополёк» является бюджетным учреждением и финансируется из городского бюджета. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования – добровольные пожертвования физических и юридических лиц, организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

В 2014-2015 учебном году:

За счет привлеченных внебюджетных средств (платные образовательные услуги)

№ п\п	Наименование	сумма
1	Постельное бельё	2950
2	Ремонт холодильника, весов	5879.10
3	Стулья детские	19600
4	пылесос	7259
5	Стенд, вывеска	4650
6	ТО видеонаблюдения, СОТ,АПС, мед.оборудование	16761,59
7	Заправка картриджей	8409
8	Монтаж системы оповещения о пожаре	21466.40
9	посуда	5604
10	Дверь металлическая	14200
11	жалюзи	3813
12	стройматериалы	11795

13	Штамп, печать	3246
14	Программное обеспечение	11320
15	дератизация	1286.56
16	кухня	15800
17	Утилизация техсредств	2000
18	Поверка весов	1156.31
19	Подписка на периодическое издание	2427.83
	Итого	160206,73
	15 % от родительской платы	
1	Чистящие- моющие средства	97877.95
2	Постельное бельё	32945
3	Канц.товары	8111.75
4	лампы	2971
5	медикаменты	2350
6	посуда	44019
7	Ванна моечная	31520
8	Монтаж системы извещения о пожаре	5000
	Итого	229794.75