

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 66 «ТОПОЛЁК»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №66 «Тополёк»
Н.И. Окуджава
приказ 26.03.2025 №62-о/д

***Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №66 «Тополек»
за 2024 год***

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк»

1.2. Анализ контингента воспитанников

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.5.1. Основные формы организации учебного процесса

1.5.2. Организация работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

1.6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.7.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО и ФОП ДО

1.7.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.7.3. Оценка востребованности выпускников

1.7.4. Организация платных образовательных услуг

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

1.8.1. Повышение квалификации педагогов

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1.11. Оценка материально-технической базы и её соответствия санитарным требованиям.

1.12. Выводы и перспективы развития на 2025 год

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМОНАБЛЮДЕНИЮ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования: определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОО в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Тополёк» насчитывает свою историю с 1988 года. Детский сад располагается в двухэтажном здании, общей площадью 1755,80 кв.м.

Юридический адрес:

392028, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Полынковская, дом 53

Телефоны: 8 (4752) 44-29-41; 44-29-40

сайт: ds66.68edu.ru

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя

Длительность работы – 12 часов.

Месторасположение детского сада удобно для жителей западной части города Тамбова. Учреждение расположено в спальном районе города, вдали от крупных автомагистралей, однако, удобно для подъезда, как общественным, так и личным транспортом. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В доступной близости от детского сада расположена средняя общеобразовательная школа №11.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Учреждение имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности (лицензия серия 68Л01 №0000443 от 7 июля 2015 года, регистрационный номер 18/136)

Дошкольное учреждение состоит на учете в налоговом органе. Имеет основной государственный регистрационный номер: ОГРН 1036894109306; ИНН 6833010903.

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, спортивная площадка, площадка ГИБДД, медицинский блок, пищеблок.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: субсидии на выполнение муниципального задания.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» функционирует 6 групп: одна группа для детей с 2 до 3 лет, одна группа с 3 до 4 лет, одна группа с 4 до 5 лет, одна – с 5 до 6 лет и две группы с 6 до 7 лет.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» (далее – ДОУ) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Анализ контингента воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Тополёк» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет. Средняя наполняемость групп менялась в течение года от 21 до 26 детей. Общая численность детей на 1 января 2024 года составляла 136 человека, а на 31 декабря 2024 года составила 138 детей, в течение года функционировало 6 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

<i>Направленность группы, возрастная категория</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	1	24
Группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	1	25
Группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1	24
Группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	1	25
Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	2	40

ВЫВОД: Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100 %, в течение года численность детей увеличилась на 2 ребенка, что позволило увеличить списочный состав групп. Однако, проблема наполняемости групп в дошкольном учреждении в связи с небольшими площадями групповых ячеек, остается актуальной, и наполняемость групп не соответствуют требованиям СанПиН 2.4. 3648-20.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Педагогический коллектив работал по Образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» в основу, которой положены современные образовательные программы и методики с использованием информационных технологий, комплексная система планирования образовательной деятельности. Использование в работе ООП создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Также в учреждении была разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Дошкольное образовательное учреждение реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк». Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Использовались парциальные программы: И. Каплунова «Ладушки», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка в соответствии с их возрастными особенностями. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные

технологии. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ. За отчётный период в ДООУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

Анализ выполнения задач годового плана

Мероприятия		Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
педсовет		5	%100	-	
семинар		4	%100	-	
консультации		4	%100	-	
Педагогическая мастерская по обмену опытом		1	%100	-	
Конкурсы		1	%100	-	
Тематический контроль		4	%100	-	
Итоговый контроль		1	%100	-	
Методические выставки		5	%100	-	
Открытые проекты	Развитие творческого и вариативного мышления дошкольников в процессе усвоения элементарных математических представлений	5	%100	-	
	Физическое развитие: -организация подвижной игры -проведение утренней гимнастики -динамические паузы во время ООД.	5	%100	-	
	Развитие речевого творчества дошкольников	6	%100	-	

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- В группах ДООУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

- Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
- Воспитатели и специалисты ДОО работают в тесной взаимосвязи.
- Все педагоги способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

Имеющиеся недостатки:

- Отсутствие системности при планировании в блоке совместной деятельности развивающих игр и упражнений речевого содержания.
- Недостаточное оснащение математических центров оборудованием для практических действий детей.

Необходимые преобразования:

- Систематическое проведение с детьми в блоке совместной деятельности речевой игротеки; разработка перспективного планирования для её организации.
- Организация аттестации педагогов по новому порядку.
- Обновления образовательного процесса техническими средствами (интерактивные доски, столы и др.).

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2023/24 учебном году можно прийти к следующему **заключению**:

- в связи с выявленными проблемами в математическом развитии воспитанников нашего ДОО будет уместно продолжить углубленную работу по развитию математических способностей дошкольников.
- задача по совершенствованию работы по развитию устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности реализована полностью.
- задача по активизации работы по развитию творческого рассказывания у детей дошкольного возраста «отработана». Но при этом отмечался невысокий уровень развития связной речи воспитанников. Имеет смысл держать работу по развитию связной речи дошкольников на контроле.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: В ходе проведенных тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- В группах ДОО педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.
- Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
- Воспитатели и специалисты ДОО работают в тесной взаимосвязи.
- Все педагоги способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: *«Обучение танцам», «Занятия эконопластикой», «Обучение вокальному пению», «Логика для дошкольников», «Обучение английскому языку», «Азбуковедение», «Занятия лего-моделированием», «Степ-ритмика», «Фитнес для малышей».*

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательными программами дошкольного образования.

1.4. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МБДОУ № 66 «Тополёк» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом. Общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников и Педагогическим советом. Общим собранием были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, а также локальные акты, связанные с оплатой труда сотрудников. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДОУ за текущий год. Педагогический совет в 2024 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования (основной и при наличии адаптированной) и качества их реализации в ДОУ. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность). С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников.

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ». Родительский комитет действует в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, защите прав и интересов дошкольников и их родителей (законных представителей). Общее собрание созывается не реже 2 раз в год и рассматривает вопросы, касающиеся полномочий членов трудового коллектива.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности. Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Стратегическое управление - координация деятельности в целом,

административно-хозяйственная и финансовая деятельность в целом. Тактическое управление - кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; взаимодействие с социумом; социологические исследования семей. Оперативное управление - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; питание детей; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

ВЫВОД: Система управления в ДОО позволила организовывать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.5.1. Основные формы организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности: детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах раннего возраста - 20 минут;
- в группах младшего возраста - 30 минут;
- в группах среднего возраста - 40 минут;
- в группе старшего возраста - 75 минут;
- в группе подготовительного к школе возраста - 90 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность во вторую половину дня (по 10 минут) с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет и с детьми старшего дошкольного возраста не более 25 – 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану образовательной деятельности, которые

составлены в соответствии с современными, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. На сайте дошкольного учреждения выкладываются рекомендации и методические разработки.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа. В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

1.5.2. Организация работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществлялось медицинской сестрой, врачом-педиатром, на основании соглашения между МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» и ТОГБУЗ «Городская больница № 4» г.Тамбова.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в карте здоровья ребенка. Вся работа в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю, в том числе на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для двигательной активности детей.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОО организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались в ходе развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках таких как: марафон русских народных игр «Покровская карусель», турнир по зимним видам спорта «Здравствуй, Зима-красавица!», турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы», спортивное развлечение «Солдатушки-ребятушки» патриотический квест «Мы-богатыри», спортивная игра «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны», Турнир по зимним видам спорта «Олимпийские игры». С целью оздоровления детей, ежедневно проводилась гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, чесночно-луковая ионизация воздуха, различные виды закаливания.

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей. Ежемесячно проводился анализ заболеваемости воспитанников. Следует отметить стабилизацию количества случаев заболеваний на одного ребенка в 2024 - 3. Количество дней,

пропущенных одним ребенком по болезни 29,7. В 2024 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилась общая заболеваемость воспитанников на 4,5% в том числе стало меньше случаев заболеваний гриппом и ОРВИ. Мониторинг посещаемости показал, что за период 01.01.2024 по 31.12.2024 средняя посещаемость детьми ДОО составила 59%, это на 4% выше, чем в 2023 году. Самый высокий процент посещаемости был во второй младшей группе для детей от 3 до 4 лет, самый низкий в группах раннего возраста.

В ДОО проводились мероприятия по снижению риска заболевания новой коронавирусной инфекции, такие как: измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале и изоляция воспитанников и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп. Роспотребнадзор рекомендовал проводить как можно больше мероприятий на свежем воздухе. Игрушки в МБДОУ ежедневно подвергались дезинфекции.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового образа жизни большая работа специалистами и педагогами ДОО проводилась с родителями: индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных стендов, проведение собраний, практикумов, консультаций, подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме.

1.6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОУ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Данная диагностика предполагает изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Она дает возможность диагностического направления, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Главная задача предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, подобрать оптимальный для каждого из воспитанников метод и форму обучения и воспитания.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО И ФОП ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов

воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В 2024 году вся работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на построение работы в соответствии с ФГОС ДО, а после — ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен на разном уровне, получены следующие результаты:

Дети в возрасте от 2 до 3 лет

Образовательная программа освоена воспитанниками раннего возраста на 73%. При сравнении результатов мониторинга положительная динамика в освоении детьми основной образовательной программы. Невысокий показатель по образовательной области «Речевое развитие» связан прежде всего с отсутствием речи у многих детей в группах и низкой посещаемостью в течение года. Чуть выше показатель по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» - у детей недостаточно сформированы навыки самообслуживания. Некоторые воспитанники проявляют недоверие к окружающим, избегают общения, речь у них развита слабо, а так же отсутствует должное внимания, аккуратность и вариативность мышления.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет

Анализ результатов педагогического мониторинга показал хороший уровень освоения детьми от 3 до 4 лет образовательной программы – 87%. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми второй младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям. На конец года невысокий показатель по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» связан с индивидуальными особенностями детей данного возраста и с частыми пропусками воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет

Основная образовательная программа освоена воспитанниками данного возраста на 93%. Значительно повысился уровень усвоения по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». У воспитанников сформировались навыки правил поведения в игре. Отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Менее положительная динамика усвоения программы по образовательным областям: «Познавательное развитие».

Дети от 5 до 6 лет

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что основная образовательная программа дошкольного образования освоена детьми данного возраста на 97%. Воспитанники овладели необходимыми компетенциями в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах образовательной деятельности. А так же тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

Дети от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы усвоили программный материал на 100%. Результаты мониторинга выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.). Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умение общаться с окружающими людьми, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умение управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики рук, а также координации движения. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы, можно сделать **вывод**, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

В учебном году в общеобразовательных группах нашего учреждения реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк». В прошедшем году в ДОУ не была организована группа комбинированной направленности. В соответствии с данными программами развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме. С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2024 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

1.7.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования,

Образовательная область	Области	2023-2024 год
Физическое развитие	Здоровье	98%
	Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	96%
	Труд	
	Безопасность	
Познавательное развитие	Познание	97,5%
Речевое развитие	Коммуникация	86%
Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ.литературы	99,9%
	Художественное творчество	
	Музыка	

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на

достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже – «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Заключает рейтинговый порядок образовательная область «Речевое развитие» и раздел «Родной край». Несмотря на особое внимание в этом году к речевому развитию детей (одна из годовых задач, по которым работало ДОУ была по речевому развитию), уровень развития речи дошкольников по прежнему невысок. Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников.

Вывод: Таким образом, исходя из результатов мониторинга, можно констатировать об эффективности проводимой работы в образовательном учреждении.

1.7.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями

В 2024 году в дошкольном учреждении обучались 15 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них с общим недоразвитием речи – 3 воспитанника, фонетико-фонематическим нарушением речи – 12 воспитанников. Коррекционная работа с этими детьми обеспечивалась обучением по адаптированным образовательным программам разработанных и утвержденных ДОУ самостоятельно с учетом ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк», примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами: для детей с ОВЗ (ФФН) с учетом парциальной программы «Воспитание и обучение детей с ФФН» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., для детей с ОВЗ (ОНР) с учетом парциальной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» под редакцией И.М. Каплуновой,

Коррекционная работа велась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. **С целью максимального повышения эффективности коррекционно-логопедической работы была проведена ее оптимизация – включение в нее занимательных сюжетов, занятного игрового и наглядного материала, нетрадиционных методов терапии, компьютерных игр.** Сюжетно-тематическая организация занятий с использованием сказочных героев, занятного наглядного материала способствует активизации речи, реализации потенциальных возможностей детей. Дети занимаются более продуктивно, у них появляется желание правильно выполнить задание, сопровождая его речью. **С этой же целью в работе использовались и компьютерные технологии.**

Насущной проблемой современной коррекционной педагогики является сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи. Для решения задач укрепления здоровья применялись дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж кистей рук, психогимнастика, а также современные здоровьесберегающие технологии. Использование традиционных и нетрадиционных технологий обучения позволило поднять образовательный процесс на более высокий уровень.

В МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк» обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями дошкольников.

В реализации образовательного процесса принимают участие: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Интеграция работы педагогов осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их мониторинга, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования. Взаимодействие педагогов осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы проведение интегрированных занятий, беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению

перспектив на будущее.

Для повышения эффективности коррекционной работы в ДОО используются эффективные современные технологии и методики в работе с детьми, создаются условия психоэмоционального комфорта и тесного контакта с семьей.

Сотрудничество с родителями осуществлялось в следующих формах – индивидуальные консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы, позволяющие родителям не только овладеть различными знаниями, умениями и навыками, но и актуализировать их посредством открытого диалога, проигрывания разнообразных ситуаций, включения в совместную поисковую и творческую деятельность. Были проведены консультации с родителями по вопросам речевого развития, психологической готовности к школьному обучению, коррекции познавательной сферы и мелкой моторики.

Наряду с положительной динамикой коррекционной работы наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении:

- невысокая посещаемость воспитанников учреждения;
- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы;
- отсутствие учителя-дефектолога.

По итогам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова, которая проходила в сентябре 2024 года, у 4 воспитанников были выявлены речевые нарушения. Заключение ТПМПК, с которыми дети поступают для коррекционной помощи, – ОНР. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, осуществляется в организационных формах логопункта. С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III ур.) разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

С сентября по декабрь 2024 года с нормой речи выпущены 0 детей. На декабрь 2024 года количество воспитанников, имеющих различные нарушения речи, составило 15 человек.

ДИНАМИКА ВЫПУСКА По итогам ТПМПК г. Тамбова выпуск в школу составит 100% воспитанников с нормой речи. Общий процент выпуска детей, зачисленных на обучение с нарушениями речи, по дошкольному учреждению составит приблизительно 73%, это на 2% больше, чем в прошлом году. Это станет возможным благодаря осуществлению квалифицированной профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, организации коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; своевременному выявлению детей с речевыми нарушениями.

ВЫВОД: Главным вектором для повышения эффективности коррекционной работы остается взаимодействие всех специалистов по раннему выявлению и пропедевтической работе, использование эффективных современных технологий и методик в работе с детьми, создание условий психоэмоционального комфорта и тесного контакта с семьей.

1.7.3 Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В 2024 году педагогом - психологом была проведена экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для психолого-педагогического исследования использовался комплект методик. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организовывали развлечения «Веселая игровая программа Дорогою добра»; встречи с первоклассниками и т.д. Для родителей проводилась консультации «Первый раз в первый класс» с участием учителей начальных классов школ города.

Таким образом, план реализовывался через использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики.

Диаграммы школьной зрелости детей подготовительных групп

В 2024 учебном году в школу выпущено 26 воспитанников и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школу все дети, идущие в школу готовы к обучению в 1 классе.

Востребованность выпускников

<i>Наименование образовательной школы</i>	<i>Кол-во детей выпускаемых в школу</i>
МАОУ СОШ № 11	24
МАОУ СОШ №1 -"ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ"	1
МАОУ СОШ № 36	1

Основная часть выпускников 2023/24 учебного года пошли учиться в первые классы школы № 11 (24 ребенка). Кроме школы № 11, дети были приняты в следующие ОУ города: СОШ № 36 –1 ребенок, СОШ № 1 – 1 ребёнок.

ВЫВОД: Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников ДОО на конец учебного года 100 % имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

1.7.4. Организация платных образовательных услуг

Помимо обязательной образовательной деятельности, определенной образовательной программой ДОО, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» включена работа по оказанию дополнительного образования. Оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основной образовательной программы осуществлялась с целью развития индивидуальных способностей, самостоятельности, творческих способностей детей дошкольного возраста.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении разнообразен и включает в себя:

- Занятия экопластикой*
- Обучение вокальному пению*
- Обучение танцам*
- Обучение английскому языку*
- Логика для дошкольников*
- Азбуковедение*

Фитнес для малышей

Лего-моделирование

Дополнительное (платное) образование осуществлялось посредством программно-методического комплекта, выходящего за пределы основной образовательной программы МБДОУ.

**Количество воспитанников, посещающих
дополнительные образовательные услуги**

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество человек</i>
Занятия экопластикой	38
Обучение вокальному пению	32
Обучение танцам	44
Логика для дошкольников	69
Азбуковедение	69
Лего-моделирование	13
Фитнес для малышей	10
Обучение английскому языку	27

Вывод: Уровень предоставления платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» за анализируемый период можно охарактеризовать как достаточный. Результаты анкетирования по предоставлению платных образовательных услуг разной направленности свидетельствуют об удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами

По результатам этой работы можно отметить, что достигнута основная ее цель - это наиболее полное удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей в развитии их индивидуальных способностей и интересов.

Перспективы: в 2025 году учреждение продолжит работу по оказанию вышеперечисленных платных дополнительных образовательных.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

1.8.1. Повышение квалификации педагогов

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательный процесс по данным на 31.12.2024 года осуществляют 15 педагогических работников. Из них:

<i>Должность</i>	<i>Количество педагогов</i>

Воспитатель	9
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	1

Квалификационные категории имеют 58% педагогов дошкольного учреждения. Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией. Без категории 17% педагогов - это объясняется тем, что их педагогический стаж менее трех лет.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладают педагогические кадры с многолетним опытом работы.

По плану – графику прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 3 педагога и 3 педагогов прошли аттестацию.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования МБДОУ. За 2024 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио- и -видеотека, серьезно обновлен библиотечный фонд. На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов. Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО в методический кабинет по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ коррекционная работа;
- ☐ работа с детьми раннего возраста.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно- демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО.
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов дошкольного учреждения.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Санитарные требования к использованию ЭСО в образовательном процессе соблюдаются в полном объёме. При использовании ЭСО во время занятий проводится

гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

1.10 Оценка библиотечно — информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов. В мае 2024 года методической службой ДОУ проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ. Данный анализ показал следующее:

-Традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал.

-Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию методический комплект О.А. Ушаковой.

По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей.

Тем не менее, также как и в предыдущий год, остаются мало востребованными развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизнера», «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с дошкольниками развивающих игр и пособий математического содержания.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

1.11. Оценка материально-технической базы и её соответствия санитарным требованиям

Целью деятельности педагогического коллектива является совершенствование образовательного пространства ДОУ, которое обеспечит развитие способностей детей в игровой деятельности, развитии познавательных процессов через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья воспитанников. В соответствии с данной целью в образовательном учреждении проводится последовательная систематическая работа по совершенствованию предметно – развивающей среды и материально – технических условий.

Групповые комнаты и спальни оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастом и антропометрическими данными детей, в групповых комнатах создана развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, насыщена многообразием игрового и дидактического материала, который оставляет за ребенком свободу выбора, реализует его потребности в активной и разноплановой деятельности, и где ребенок чувствует себя полноправным хозяином. Все игровое оборудование доступно для воспитанников, центры развития задействованы в течение всего дня.

Специальные помещения детского сада: музыкально - физкультурный зал, кабинет

учителя – логопеда и педагога – психолога оснащены необходимым оборудованием, инвентарем, способствующим развитию каждого воспитанника в соответствии с требованиями образовательной программы и учетом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении имеется хорошо оснащенный медицинский блок, который включает в себя кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, отдельный бокс для больных детей. При этом, перечень необходимых препаратов и материалов пополняется и меняется с учетом срока их годности.

Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движения и проведения спортивных соревнований и досугов

Хозяйственный блок представлен следующими помещениями: прачечная, гладильная комната, кладовые, подвальные помещения, содержание которых отвечает санитарным нормам и требованиям.

Развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию и творческому развитию детей. Группы и кабинеты дошкольного учреждения укомплектованы необходимым игровым оборудованием, дидактическими материалами. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В каждой возрастной группе есть «уголки природы» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Создаются мини-лаборатории, в которых дети могут проводить различные опыты, эксперименты, наблюдения, составлять карты, календари. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические и развивающие игры, пособия, методическая и детская художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для наилучшей организации образовательной деятельности МБДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: музыкальные центры, компьютеры и ноутбук, мультимедийный проектор и экран, МФУ (многофункциональные устройства); в каждой группе имеется аудиомagnetофон. Однако, происходит моральное и физическое старение оборудования как внутри, так и на территории образовательного учреждения, а также недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Тополёк» является бюджетным учреждением и финансируется из городского бюджета. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования – добровольные пожертвования физических и юридических лиц, организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Вывод: наряду с положительными моментами существует проблема: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС. Вследствие чего требуется постоянное пополнение среды ДОУ современным развивающим

оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующей и коллектива в улучшении материальных условий ДООУ. Препятствующим фактором – отсутствие шефской помощи. Перспективы: совершенствование ППРС и создание условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.12. Выводы и перспективы развития на 2025 год

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк» за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- ✓ в дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива;
- ✓ наряду с основным дошкольным образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение платных образовательных услуг;
- ✓ педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, участвуют в методических объединениях города, систематически проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- ✓ в детском саду осуществляется высокая подготовка детей к обучению в школе.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ за 2024 учебный год, определены перспективы развития на следующий учебный год:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей через создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности и познавательной активности ребенка.
2. Формирование у детей самостоятельности, целенаправленности, развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций
3. Организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы;
4. Осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
5. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
6. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей.
7. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровья берегающих технологий.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), улучшение работы методической службы дошкольного учреждения.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМОНАБЛЮДЕНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	123 человек 89%
1.5.3	По присмотру и уходу	138 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 53%
1.8.1	Высшая	4 человека 27%
1.8.2	Первая	4 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15 человек/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	766 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Н.И. Окуджава