Подписан: Окуджава Нани Иродьевна
DN: C=RU, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""Д", CN=Окуджава Нани Иродьевна, E=ds66@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 09:06:45+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Тополёк»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № от

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 66 «Тополёк»
_____ Н.И. Окуджава
Приказ № ____от

Учебный план

по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк»

Тамбов 2023

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 «Тополёк», разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 4499 от 28.09.2020;
- Устав Учреждения.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе организованной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы Учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется по следующим направлениям:

- ***«Формирование основ безопасности»,***
- ***«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,***
- ***«Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание»,***
- ***«Формирование позитивных установок к труду и творчеству».***

Интегрируются в блоки «Физическая культура», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Художественная литература», «Подготовка к обучению грамоте», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» и ежедневно реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, через образовательную деятельность в режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется по следующим направлениям:

- **«Формирование элементарных математических представлений» -** осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 6 лет, 2 раза в неделю с детьми с 6 до 7 лет;
- **«Ознакомление с миром природы» -** осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 7 лет;
- **«Ознакомление с предметным миром»**
- **«Ознакомление с социальным миром»**
- **«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

интегрируются в блок «Ознакомление с миром природы» и ежедневно реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется:

- **«Приобщение к художественной литературе» -** для детей от 2 до 7 лет интегрировано в ходе различных видов деятельности и режимных моментах.
- **«Развитие речи» -** осуществляется 1 раз в неделю для детей от 2 до 7 лет, для детей от 5 до 6 лет еще одно занятие проходит один раз в две недели (чередование с обучением грамоте).
- **«Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)» -** осуществляется 1 раз в неделю для детей от 6 до 7 лет, и один раз в две недели для детей от 5 до 6 лет;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области реализуется по следующим направлениям:

- **«Рисование» -** осуществляется 1 раз в неделю для детей от 2 до 5 лет и 1 раз в неделю для детей от 6 до 7 лет;
- **«Лепка»** - осуществляется 1 раз в неделю для детей от 2 до 3 лет и 1 раз в 2 недели для детей от 3 до 7 лет;
- **«Аппликация»** - осуществляется 1 раз в 2 недели для детей от 3 до 7 лет;
- **«Конструктивно – модельная деятельность »** - чередуется с рисованием 4 неделя каждого месяца;
- **«Музыка»** - осуществляется 2 раза в неделю для детей от 2 до 7 лет.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (организованной образовательной деятельности):

- **«Физическая культура»** - осуществляется 2 раза в неделю с детьми от 2 до 7 лет;
- **«Физическая культура на воздухе»** - осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 5 до 7 лет.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): - в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- усиление блока познавательного развития – ООД «Юный програмист».

- усиление блока физическое развитие, через ООД «Фитнес для малышей ». Данный предмет направлен на приобщение детей к здоровому образу жизни, способствует укреплению соматического и психо-физического развития детей, создает эффективную систему оздоровления организма ребенка.

Занятия способствуют не только физическому развитию и общему укреплению организма.

Для обеспечения равных стартовых возможностей в части учебного плана для детей с нарушениями речи (ФФН) в группе общеразвивающей направленности предусмотрены: один раз в неделю ООД «Развитие речи», индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, которые проводит учитель - логопед. Индивидуальная коррекционно - развивающая работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя. При установлении нагрузки на ребенка в группе общеразвивающей направленности учитываются индивидуальные особенности детей, поэтому при проведении организованной образовательной деятельности отдается предпочтение работе по подгруппам.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет –10 мин.: для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут; для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: в младшей группе – не превышает 30 минут, в средней группе – не превышает 40 минут, в старшей группе – не превышает 45 минут, в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 9 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Учебный план
МБДОУ «Детский сад № 66 «Тополёк» на 2023 – 2024 учебный год

Направление развития (образовательная область)	***Организованная образовательная деятельность***	***Количество ООД в неделю***				
		Группы общеразвивающей направленности				
		2-3	***3-4***	***4-5***	***5-6***	***6-7***
Физическое развитие	*Физическая культура*	2/20	2/45	2/40	2/50	2/60
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1/25	1/30
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах				
Социально - коммуникативное развитие	*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах				
	Формирование основ безопасности					
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству					
Познавательное развитие	*Формирование элементарных математических представлений*	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
	Ознакомление с окружающим миром (миром природы, социальным миром, с предметным окружением)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах				
Речевое развитие	*Развитие речи*	1/10	1/15	1/20	1,5/38	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5/12	1/30
	Приобщение к художественной литературе	Реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие	*Рисование*	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Лепка	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Аппликация	-				
	Конструктивно – модельная деятельность	-	Чередуется с рисованием 4 неделя каждого месяца			
	Музыка	2/20	2/45	2/40	2/50	2/60
Итого		9/90	9/135	9/180	11/275	12/360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие	*Юный эколог*		1/15	1/20	1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие	*Хореография*	-	1/15	2/40	2/50	2/60

Итого		-	2/15	3/60	3/75	3/90
Всего		9/90	11/165	12/240	14/350	15/450