**[Проект «Путешествие по экологической тропинке»](https://obuchonok.ru/node/3528" \o "Проект \«Путешествие по экологической тропинке\»)**

Экологический проект в младшей группе детского сада (ДОУ) на тему: «Путешествие по экологической тропинке» является среднесрочным и рассчитан на один месяц. Автор проекта планирует развивать у воспитанников бережное отношение к окружающей среде.

Автор среднесрочного экологического проекта в ДОУ «Путешествие по экологической тропинке» - воспитатель младшей группы дошкольного образовательного учреждения - планирует сформировать у детей знание о некоторых растениях и воспитать любовь к природе.

**Экологический проект в младшей группе детского сада (ДОУ) «Путешествие по экологической тропинке»**состоит из трёх этапов достижения основной цели - создания благоприятных условий на участке детского сада и экологического воспитания детей. Результатом работы сати выставки подделок и рисунков воспитанников детского сада.

### Паспорт проекта

**Вид проекта:** познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.  
**Продолжительность:** среднесрочный (Один месяц).  
**Образовательная область:** познание, коммуникация.  
**Актуальность**: экологически-грамотное отношение к природе.  
**Цели проекта**: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.

**Задачи проекта:** сформировать знания детей о деревьях (берёза, сосна), воспитание любви к природе.

**Предполагаемый результат:** умение детей вести себя экологически правильно в природе.

**Предварительная работа:** наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

**Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта**: привлечение музыкального руководителя.

**Работа с родителями:** консультация, анкетирование.

**Продукт проектной деятельности:** выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

## Актуальность

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

*Вид проекта:* познавательно-информационный.

*Цель проекта:* Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.

Задачи:

* Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
* Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
* Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
* Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
* Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

Участники проекта:

* Воспитатель.
* Дети младшей группы.
* Родители.

Предполагаемые результаты:

Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.  
Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

Этапы создания и оформления тропинки:

* Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
* Составление схемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
* Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.
* Составление паспорта всех точек тропинки.
* Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

На экологической тропинке детского сада:

**«Царство удивительных пеньков»**  
Здесь предоставляется возможность для психологической разгрузки и игр.

**Точка «Дерево... (сосна)»**  
Обращается внимание на то, что сосна – хвойное растение. Особое внимание уделяется иголкам, шишкам.

**Точка «Дерево... (береза)»**  
Обращается внимание на окраску ствола дерева, размер листьев.

**Точка «Кустарник... (сирень)»**  
Обращается внимание на то, что сирень – это кустарник. Особое внимание уделяется тому, как цветет сирень.

**Точка «Цветок... (одуванчик)»**  
Наблюдение и рассматривание.

**«Огород»**  
Посадка новых растений воспитателем с детьми, полив, уход.

**«Зеленая зона в группе»**  
Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе. Наблюдения и уход за ними.

Продукты проекта:

Фотографии природных объектов, рисунки. Карта экологической тропинки, дидактические экологические игры, комнатные цветы, деревья и цветы на участке детского сада.

Этапы проекта:

*Проект включает три основных этапа:*

* 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.
* 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;
* 3-й - обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

Предварительная работа:

* подбор иллюстративного материала по теме;
* подбор литературы по теме;
* подбор дидактических игр по экологии;
* оформление уголка «Мир природы» в группе;
* создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;
* наблюдение в природе на прогулке.

Сотрудничество с семьёй:

* Анкетирование родителей по теме.
* Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
* Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

Взаимодействие со специалистами: Разучивание хоровода «Березка»

### План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | **Сроки** | **Цель** | **Форма регистрации результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема: “Желтый одуванчик” | 1 неделя | Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
|  | 1 неделя | Создание творческого продукта изобразительной деятельности | Выставка. |
| «Поход в лес» | 2 неделя | Воспитание интереса и бережного отношения к природе | Конспект образовательной деятельности, поделки детей |
|  | 2 неделя | Формирование желания изучать объекты живой природы | Коллекции природного материала |
| Тема: “Деревья нашего детского сада” | 3 неделя | Формирование навыков по уходу за растениями | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
|  | 3 неделя | Создание творческого продукта изобразительной деятельности | Выставка |
| «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями». | В течение месяца | Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков | Фотографии |
|  | В течение месяца | Закрепление знаний о лесных обитателях | Описание игр |
| Для детей и родителей – изготовление поделок из природного материала | 4 неделя | Содействие сотрудничеству детей и взрослых | Выставка |
|  | 4 неделя | Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста | Конспект образовательной деятельности |
|  | В течение месяца | Закрепление знаний об окружающем мире | Описание игр |
| «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» | 1 неделя | Закрепление знаний об окружающем мире | Конспекты |
| «Осторожно: грибы и растения на участке д/с» | 2 неделя |
| «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | 3 неделя |
| «Насекомые - польза и вред» | 4 неделя |
| «Эта стройная сосна», «Грибы искать не просто», «Одуванчик». | В течение месяца | Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе | Художественное слово |

### Результаты

На территории детского сада создана экологическая тропинка. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу.

На всей территории детского сада расположены цветники - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. В цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения.

В результате реализации проекта: Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

### Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.