Принято
на заседании педагогического
совета протокол
№1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк»
_____ Н.И.Окуджава
Приказ №165 о/д от 31.08.2023 г.

Подписан: Окуджава Нани Иродьевна
DN: C=RU, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""Д", CN=Окуджава Нани Иродьевна, E=ds66@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.09.22 14:57:51+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Азбуковедение» для детей 4 - 7 лет

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи реализации программы 4
1.3 Принципы и методы обучения, основные направления работы 4
1.4 Планируемые результаты освоения программы 5
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7
2.1 Особенности образовательного процесса 7
2.2 Описание образовательной деятельности по социально-педагогическому направлению 8
2.3 Сотрудничество с родителями воспитанников 9
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 10
3.1 Организация процесса обучения 10
3.2 Условия реализации программы 10
Литература 11
Краткая презентация дополнительной образовательной программы «Азбуковедение» 12

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Азбуковедение» разработана с использованием авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7-8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать

мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы – обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Задачи программы:

- Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
- Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.
- Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.
- Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.
- Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
- Подготовка руки ребенка к письму.

1.3 Принципы и методы обучения, основные направления работы

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В содержание программы заложена возможность реализации психолого-педагогических технологий: развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса – познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Основные направления работы:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различные высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.
5. Развитие грамматического строя речи. Обучение детей разным способам словообразования.
6. Развитие связной речи.
7. Обучение безошибочному, осознанному навыку чтения.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Реализация данной программы позволит сформировать у детей психологические предпосылки к успешному обучению, развить зрительное восприятие, нормализовать фонетико-фонематические и лексико-грамматические средства языка, сформировать навык связной речи, предупредить возникновение специфических ошибок в процессе чтения, развить навыки учебно-практической деятельности.

По окончанию обучения дети 5-6 лет должны знать:

- зрительный образ графемы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, предложений;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов.

По окончанию обучения дети 6-7 лет должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «Мягкий знак».

По окончанию обучения дети 5-6 лет должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

По окончанию обучения дети 6-7 лет должны уметь:

- дифференцировать сходные по оптическому принципу графемы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- составлять графическую схему предложения.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык безошибочного осознанного навыка чтения.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности образовательного процесса

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

- 1 год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха;
- 2 год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев ии кистей рук);
- формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5 - 6 лет	2	8	72
6 - 7 лет	2	8	72

Структура построения занятий

1 Организационный момент.
2 Игры и упражнения на закрепление пройденного материала с включением дидактических игр.
3 Знакомство с новой темой (звуками и буквой).
4 Игры и упражнения по новой теме.
5 Практическое закрепление изученного материала.
6 Рефлексия.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры.
- Фонематические упражнения.
- Работа с текстами.
- Театрализация.
- Рисование.

2.2 Описание образовательной деятельности по социально-педагогическому направлению

Содержание работы первого года обучения (5-6 лет)

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Содержание работы второго года обучения (6-7лет)

- Расширять знания и представления детей об окружающем мире.
- Учить проводить фонетический разбор слова.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Учить читать слова, стихотворения, тексты.
- Учить разгадывать ребусы, кроссворды.

- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способность к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2.3 Сотрудничество с родителями воспитанников

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активной участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели следует использовать следующие формы взаимодействия с семьёй:

– занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат;

– участие родителей в образовательной деятельности. Родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действо – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация процесса обучения

Основная форма организации работы с детьми – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Формы организации занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, работа в рабочих тетрадях, выполнение тренировочных упражнений, разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности, индивидуальные задания с использованием ЭОР. В каждое занятие включены задания по развитию высших психических функций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и формирования вариативности мышления.

Для стимулирования речевой активности детей, с целью привлечения внимания воспитанников к языковым явлениям широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН 2.4.1.2660-10:

20-25 минут – старшая группа (5-6 лет);

25-30 минут – подготовительная группа (6-7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, форма проведения – групповая.

3.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования:

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Материально-техническое обеспечение:

- разрезная азбука (по количеству детей);
- магнитная азбука (1 штука);
- рабочие тетради (по количеству детей);
- простой и цветные карандаши;
- доска;
- наборное полотно;
- картинный и дидактический материал;
- электронные образовательные ресурсы.

Литература

1. Программа ««От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.

2. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2010г.

3. Е.В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб. тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.

4. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

5. Е.В. Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

6. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

7. Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

Краткая презентация дополнительной образовательной программы «Азбуковедение»

Дополнительная образовательная программа «Азбуковедение» направлена на обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа «Азбуковедение» разработана с использованием авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа предоставляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, а также планируемые результаты освоения программы.

В содержательном разделе раскрыты особенности образовательного процесса, структура построения занятий, способы и формы работы с детьми, содержание работы первого и второго года обучения.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

- 1 год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха;
- 2 год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Так же в содержательном разделе представлена модель взаимодействия с родителями воспитанников.

Организационный раздел содержит сведения об организации процесса обучения, описание условий реализации программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы
Сентябрь		
1	Вводное занятие. Звук и буква «А»	Графическое изображение. Написание буквы в клетке
2	Звук и буква «О». Звук и буква «У».	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно». Графическое изображение. Игра «Схема-слово»
Октябрь		
3	Звук и буква «ы». Звук и буква «Э»	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема»
4	Написание и чтение слов «ау», «уа»	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»
Ноябрь		
5	Звук и буква «Л». Звук и буква «М»	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово»
6	Звук и буква «Н». Звук и буква «Р».	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко»
Декабрь		
7	Буква «Я». Буква «Ю».	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку»
8	Буква «Е». Буква «Ё»	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно»
Январь		
9	Звук и буква «И».	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
10	Звуки «К-К’», «Г-Г’». Звуки «Д-Д’», «Т-Т’».	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»
Февраль		
	Звуки «В-В’», «Ф-Ф’». Звуки «З-З’», «С-С’»	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове»
12	Звуки «Х-Х’». Звуки «Б-Б’», « П-П’»	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение»
Март		

13	Звуки и буквы «Ж-Ш»	Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Звуки и буквы «Ч-Щ». Фонетический разбор слов
14	Звук и буква «Ц»	Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Й». Игра «Предмет, схема, слово»
Апрель		
15	Буква «ь»	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «ъ». Игры «Слово, схема», «Найди букву»
16	Закрепление пройденного материала	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»
Май		
17	Закрепление пройденного материала	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»
18	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, знакомство с алфавитом

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы
Сентябрь		
1	«Звуки и буквы»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»
2	«Слова и слоги»	Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»
Октябрь		
3	«Предложение, графические навыки»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку
4	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку
Ноябрь		
5	«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в клетку
6	«Домашние и дикие животные»	Разгадывание кроссворда, чтение рассказа К.Д. Ушинского «Кот Васька», рисование кошки в тетради в клетку, игровое упражнение «Допиши предложение»
Декабрь		

7	«Сказки»	Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку
8	«Зима»	Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложений по картинкам, рисование снежинок в тетради в линейку
Январь		
9	«Новый год»	Чтение стихотворений, составление рассказов по серии сюжетных картинок, рисование елочных шаров в тетради в линейку, игровое упражнение «Напиши правильно»
10	«Транспорт»	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно» чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку
Февраль		
11	«Природные явления»	Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы
12	«Лес»	Чтение рассказов, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку
Март		
13	«8 Марта»	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов
14	«Птицы»	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птиц в тетради в линейку
Апрель		
15	«Весна»	Чтение загадок, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку
16	«Ребусы», «Кроссворды»	Разгадывание ребусов и кроссвордов
Май		
17	«Лето»	Чтение загадок и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование ягод в тетради в линейку
18	«Скоро в школу»	Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения программы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
1. Фонематическое восприятие	1. Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений 2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв 2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений 2. Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трехбалльную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы;

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые	Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов,

ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звуков в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и нескоординированность движений при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движении. Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.	их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движении или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

Периодичность:

Система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.